Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Ярославский филиал Финуниверситета

Кафедра «Менеджмент и общегуманитарные науки»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель мэра –
директор департамента

Данц А.А.

«09» июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ярославского филиала
Финуниверситета

В.А. Кваша

«16» июня 2026 г.

Автор: М.В. Громова

ФИЛОСОФИЯ

Рабочая программа дисциплины
для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.01 «Экономика»,
профиль: «Финансы и управление финансовыми активами»
(очная форма обучения)

Рекомендовано Ученым советом Ярославского филиала Финуниверситета (протокол № 6 от 16.06.2026)

Одобрено кафедрой «Менеджмент и общегуманитарные науки» (протокол № 10 от 09.06.2026)

Ярославль 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины....3

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине....3

Дисциплина «Философия» обеспечивает формирование следующих компетенций.....3

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы....3

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)....4

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий....4

5.1. Содержание дисциплины....4

5.2. Учебно-тематический план....8

5.3. Содержание семинаров, практических занятий....9

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....11

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы....11

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю....12

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....24

7.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы....24

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний....25

7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов....31

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....31

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....32

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем....32

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине....33

1. Наименование дисциплины

Дисциплина Б.1.1.1.6. «Философия».

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Дисциплина «Философия» обеспечивает формирование следующих компетенций.

Таблица 1 – Структура планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесённые с компетенциями
(УК-1)	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. 2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. 3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	1. Знать: закономерности развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. Уметь: использовать знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. 2. Знать: аргументированные суждения и умозаключения в профессиональной деятельности. Уметь: использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. 3. Знать: закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах. Уметь: работать с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» является дисциплиной социально-гуманитарного модуля обязательной части образовательной программы по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль: «Финансы и управление финансовыми активами», очная форма обучения.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Таблица 2 – Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах

Вид учебной работы по дисциплине	**Всего (в з/е и часах)**	**Семестр (модуль) 1 в (часах)**
Общая трудоёмкость дисциплины	**4 з.е./144 ч.**	**4/144**
Контактная работа – Аудиторные занятия	***68***	***68***
Лекции	*34*	*34*
Семинары, практические занятия	*34*	*34*
Самостоятельная работа	***76***	***76***
Вид текущего контроля	Эссе	Эссе
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Предмет философии. Основные характеристики философского знания, его структура. Основной вопрос философии. Философия как форма духовной культуры. Место философии в общей системе научных знаний и ее взаимосвязь с другими науками. Функции философии. Значение философских размышлений для самопознания и совершенствования личности, формирования у нее гуманистических идеалов и ценностей. Философия и Налоги, аудит и бизнес-планирование.

ТЕМА 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

Возникновение философии. Философия древнего мира. Первые контуры философских проблем в Древней Индии и Китае. Переход от мифологического мировоззрения к понятийно-философскому мышлению.

Античная философия. Материалистические и диалектические идеи в учениях ранней античности. Проблема первоначала. Афинская школа философии: Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистическо-римская философия: стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм.

Средневековая философия. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм. Патристика и схоластика. Спор об универсалиях: реализм и номинализм в средневековой европейской философии. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.

Философия XVII-XIX веков. Процесс секуляризации и автономизации философского знания в Новое время. Эмпиризм и рационализм – ведущие философские направления XVII в.: Ф. Бэкон и Р. Декарт. Концепции естественного права и общественного договора Т. Гоббса и Д. Локка. Социальная направленность философии французского Просвещения (XVIII в.). Классическая немецкая философия (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах). Диалектика и материалистическое понимание истории в марксизме. Философский позитивизм. Постклассическая философия XIX - начала XX вв.

Традиции отечественной философии. Специфические особенности и национальное своеобразие русского философского мышления. Основные проблемы и направления в русской философии. Взаимопроникновение философии, культуры, художественной литературы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский). Теория «культурно-исторических типов» Н. Данилевского. Проблема человека в творчестве Ф.М. Достоевского.

Социокультурные предпосылки русского религиозного ренессанса конца XIX – начала XX вв. Философские и социально-экономические взгляды В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова. Марксистская философия в России; этапы развития, основные идеи и представители: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, А.А. Богданов.

Современная философия. Главные направления, проблемы и тенденции философии XX в. Неопозитивизм и постпозитивизм. Психоаналитическая концепция З. Фрейда и неофрейдизм. Экзистенциальная философия. Становление и сущность постмодернизма. Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.

ТЕМА 3. Философская онтология

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Современная наука о структурной и системной организации материи. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Движение – способ существования материи. Пространственно-временные характеристики бытия. Представления современного естествознания о пространстве и времени.

Специфика человеческого бытия. Специфика социального времени и

пространства. Пространство и время как важнейшие характеристики самоопределения человека. Индивидуальное (биологическое) и социальное время.

Идея развития в философии. Понятие «диалектика» и его эволюция в истории философской мысли. Диалектика и метафизика. Объективная и субъективная диалектика. Основные принципы, законы и категории диалектики. Противоречия экономических интересов различных социальных субъектов, проблема нахождения оптимальных способов и форм их сочетания и гармонизации. Объективная необходимость систематического количественного и качественного анализа хозяйственно-экономической деятельности и социальных процессов. Социально-экономические последствия нарушения меры при повышении цен, эмиссии денег, налогообложения, утверждении бюджета, финансировании производства, образования, культуры и т.д. Методологическое значение закона отрицания в понимании общественной жизни, в осознании причинно-следственных факторов, способствующих ускорению или замедлению социально-экономического развития общества. Синергетика как метод анализа сложных самоорганизующихся систем, ее эвристические возможности, соотношение с диалектикой. Качественное многообразие процессов развития. Прогресс и регресс в развитии.

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии, многообразие подходов к ее решению в истории развития философской мыли. Сознание и отражение. Сознание и мозг. Вульгарный материализм. Знание, сознание, самосознание. Проблема бессознательного в философии. Психоаналитическая модель личности З. Фрейда. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. Природа мышления. Язык и мышление. Проблемы создания искусственного интеллекта.

ТЕМА 4. Теория познания

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и отражение. Основные формы и методы познания. Многообразие форм познания и типы рациональности. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Односторонность и гносеологическая ограниченность сенсуализма, эмпиризма и рационализма. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Познание и творчество. Проблема истины в философии и науке. Многообразие трактовок истины. Объективная истина. Истина, оценка, ценность. Истина в системе научного знания. Логическая и практическая формы доказательства истины. Познание и практика.

ТЕМА 5. Философия и методология науки

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Критерии научности знания. Закономерности и формы развития теоретических знаний. Гипотеза как форма развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и достоверность гипотетических знаний. Специфика социально-гуманитарного

познания. Проблема практической реализации социально-политических гипотез и учений. Значение гипотетического метода в экономическом планировании. Научная теория, ее структура и функции. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Формы и методы научного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

ТЕМА 6. Социальная философия и философия истории

Философское понимание общества и его истории. Эволюция представлений об обществе в истории философии. Природа и общество, диалектика их взаимосвязи. Исторические этапы взаимодействия природы и общества. Современная экологическая ситуация, ее содержание и сущность. Критерии, классификация, происхождение и содержание глобальных проблем. Роль экономических факторов в обострении и решении глобальных проблем. Пути оптимизации и гармонизации отношений между обществом и природой. Концепция «ноосферы» В.И. Вернадского.

Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы общества. Объективный и субъективный факторы экономической жизни общества и их взаимодействие. Экономическое сознание и проблема мотивации производственной деятельности людей. Творческий характер экономического сознания и его роль в осуществлении экономических преобразований.

Социальная сфера общества. Социальная деятельность, социальные отношения, социальные ценности, нормы. Человек в системе социальных связей. Понятие социальной структуры общества, ее типы, виды и элементы. Семья в социальной структуре общества. Классы как социальные общности. Теория социальной стратификации и проблемы социальной мобильности. Пограничные, маргинальные, малые социальные группы.

Политическая сфера жизни общества. Сущность государства, его генезис. Правовое государство и его сущность. Гражданское общество, нация и государство. Общественные организации и их роль в жизни общества. Расширение функций и повышение роли общественных организаций как путь демократизации общества. Роль церкви в общественной жизни. Светское и религиозное государство. Секуляризация общественной жизни как глобальная тенденция мирового развития.

Понятие духовной сферы жизни общества, проблема ее целостности. Понятие духовной культуры и ее исторические формы. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Роль средств массовой информации в создании ценностей в информационном и глобальном мире. Культура и цивилизация. Мно-

говариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно- политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

ТЕМА 7. Философская антропология

Человек как проблема для себя самого. Социокультурный смысл проблемы человека в философии. Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли. Человек и мир в современной философии. Проблема природы и сущности человека. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Понятие индивида, индивидуальности и личности. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Человек в мире деятельности. Смысл человеческого бытия. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Свобода и ответственность. Человек в зеркале саморефлексии. Концепция Фрейда и неофрейдизма. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Человек в современном мире. «Массовый» и «одномерный» человек. Антиномия индивидуализма и коллективизма. Проблема идеала. Человек в мире повседневности. Идентификация, проблема«Я».

ТЕМА 8. Философия экономики

Проблемы философии экономики в истории общественной мысли. Карл Маркс о созидательной, предметной деятельности общественного человека. Анализ социально-экономических проблем в русской философии. Хозяйство как ценность, хозяйствующий субъект как творец культуры. Философия экономики как мировоззренческая, теоретико-методологическая и аксиологическая основа моделей современной экономической деятельности. Правовые, политические и социологические проблемы глобального мира. Роль философии экономики в современном социально-экономическом и духовном развитии России..

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 3 – Содержание учебно-тематического плана изучения дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Трудоемкость в часах			Формы теку-
		Всего	Аудиторная работа		

	дисциплины		Общая	Лекции	Семинары и практические занятия	В т.ч. в интерактивных формах	Самостоятельная работа	щего контроля успеваемости
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	6	4	2	2	1	2	Опрос, доклады с презентацией, тесты
2.	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	6	4	2	2	1	2	Опрос, доклады с презентацией, тесты
3.	Философская онтология	22	10	5	5	2,5	12	Опрос, доклады с презентацией, тесты
4.	Теория познания	22	10	5	5	2,5	12	Опрос, доклады с презентацией, тесты
5.	Философия методология науки	22	10	5	5	2,5	12	Опрос, доклады с презентацией, тесты
6.	Социальная философия, философия истории	22	10	5	5	2,5	12	Опрос, доклады с презентацией, тесты
7.	Философская антропология	22	10	5	5	2,5	12	Опрос, доклады с презентацией, тесты
8.	Философия экономики	22	10	5	5	2,5	12	Опрос, доклады с презентацией, тесты
	В целом по дисциплине	*144*	*68*	*34*	*34*	*17*	*76*	
	Итого в %		100		50	26		

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 4 – Темы дисциплины, формы проведения и содержание семинаров и

практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	1. Предмет философии, основные характеристики философского знания, его структура. 2. Основной вопрос философии. 3. Философия как форма духовной культуры. 4. Функции философии. 5. Философия и Налоги, аудит и бизнес-планирование. Рекомендуемые источники: раздел 8: 1-8; раздел 9: 1-7	Опрос, доклады с презентацией, тесты
Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	1. Специфика античной философии, основные этапы ее развития. 2. Схоластика, периоды развития и основные проблемы. 3. Европейское Возрождение как историческая эпоха. 4. Философия XVII-XIX веков. 5. Философия марксизма. 6. Основные направления современной философии. 7. Традиции отечественной философии Рекомендуемые источники: раздел 8: 1-8; раздел 9: 1-7	Опрос, доклады с презентацией, тесты
Тема 3. Философская онтология.	1. Бытие как проблема философии. 2. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. 3. Движение - способ существования материи. 4. Пространственно-временные характеристики бытия. 5. Идея развития в философии. 6. Законы и категории диалектики. 7. Синергетика как метод анализа сложных самоорганизующихся систем, ее эвристические возможности. 8. Проблема сознания в философии. Рекомендуемые источники: раздел 8: 1-8; раздел 9: 1-7	Опрос, доклады с презентацией, тесты
Тема 4. Теория познания.	1. Познание как предмет философского анализа. 2. Основные формы и методы познания. 3. Типы рациональности. 4. Проблема истины в философии и науке. Познание и практика. Рекомендуемые источники: раздел 8: 1-8; раздел 9: 1-7	Опрос, доклады с презентацией, тесты
Тема 5. Философия и методология науки.	1. Структура научного знания. 2. Верификация и фальсификация. 3. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. 4. Научные революции и смена типов рациональности. 5. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Рекомендуемые источники: раздел 8: 1-8; раздел 9: 1-7	Опрос, доклады с презентацией
Тема 6. Социальная философия и философия истории	1. Философское понимание общества и его истории. 2. Природа и общество. 3. Гражданское общество, нация и государство. 4. Динамика и типология исторического развития. 5. Основные концепции философии	Опрос, доклады с презентацией

	истории Рекомендуемые источники: раздел 8: 1-8; раздел 9: 1-7	
Тема 7. Философская антропология	1. Человек и мир в современной философии. 2. Антропосоциогенез и его комплексный характер. 3. Смысл жизни: смерть и бессмертие. 4. Человек, свобода, творчество. 5. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Рекомендуемые источники: раздел 8: 1-8; раздел 9: 1-7	Опрос, доклады с презентацией
Тема 8. Философия экономики	1. Проблемы философии экономики в истории общественной мысли. 2. Философия экономики как мировоззренческая, теоретико-методологическая и аксиологическая основа моделей современной экономической деятельности. Рекомендуемые источники: раздел 8: 1-8; раздел 9: 1-7	Опрос, доклады с презентацией

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

К внеаудиторным формам самостоятельной работы студентов относятся:

- подготовка к семинарскому занятию;
- подготовка эссе;
- подготовка к экзамену.

На семинарских занятиях все студенты должны принимать активное участие в обсуждении изучаемых вопросов и уметь демонстрировать знание практического материала. При выступлении, студентам необходимо аргументировано излагать свою позицию, подкреплять ее конкретными данными, уметь обобщать, аргументировать и систематизировать статистические данные.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Таблица 5 – Темы дисциплины, изучаемые вопросы и формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	1. Предмет философии, основные характеристики философского знания, его структура. 2. Основной вопрос философии. 3. Философия как форма духовной культуры. 4. Функции философии. 5. Философия и Налоги, аудит и бизнес-планирование.	Подготовка к семинарскому занятию в соответствии с методическими рекомендациями, подготовка к экзамену

Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	1.Специфика античной философии, основные этапы ее развития. 2. Схоластика, периоды развития и основные проблемы. 3. Европейское Возрождение как историческая эпоха. 4. Философия XVII-XIX веков. 5. Философия марксизма. 6. Основные направления современной философии. 7. Традиции отечественной философии	Подготовка к семинарскому занятию в соответствии с методическими рекомендациями, подготовка к экзамену
Тема 3. Философская онтология.	1. Бытие как проблема философии. 2. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. 3. Движение - способ существования материи. 4. Пространственно-временные характеристики бытия. 5. Идея развития в философии. 6. Законы и категории диалектики. 7. Синергетика как метод анализа сложных самоорганизующихся систем, ее эвристические возможности. 8. Проблема сознания в философии.	Подготовка к семинарскому занятию в соответствии с методическими рекомендациями, подготовка к экзамену
Тема 4. Теория познания	1. Познание как предмет философского анализа. 2. Основные формы и методы познания. 3. Типы рациональности. 4. Проблема истины в философии и науке. Познание и практика.	Подготовка к семинарскому занятию в соответствии с методическими рекомендациями, подготовка к экзамену
Тема 5. Философия и методология науки	1. Структура научного знания. 2. Верификация и фальсификация. 3. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. 4. Научные революции и смена типов рациональности. 5. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.	Подготовка к семинарскому занятию в соответствии с методическими рекомендациями, подготовка эссе, подготовка к экзамену
Тема 6. Социальная философия и философия истории	1. Философское понимание общества и его истории. 2. Природа и общество. 3. Гражданское общество, нация и государство. 4. Динамика и типология исторического развития. 5. Основные концепции философии истории	Подготовка к семинарскому занятию в соответствии с методическими рекомендациями, подготовка эссе, подготовка к экзамену
Тема 7. Философская антропология	1. Человек и мир в современной философии. 2. Антропосоциогенез и его комплексный характер. 3. Смысл жизни: смерть и бессмертие. 4. Человек, свобода, творчество. 5. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.	Подготовка к семинарскому занятию в соответствии с методическими рекомендациями, подготовка эссе, подготовка к экзамену
Тема 8. Философия экономики	1. Проблемы философии экономики в истории общественной мысли. 2. Философия экономики как мировоззренческая, теоретико-методологическая и аксиологическая основа моделей современной экономической деятельности.	Подготовка к семинарскому занятию в соответствии с методическими рекомендациями, подготовка эссе, подготовка к экзамену

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерная тематика эссе по дисциплине «Философия»

1. О пользе сомнения в философии.
2. Философия как форма общественного сознания и способ постижения мира.
3. Роль конфуцианства в модернизации современного Китая.
4. Вклад Аристотеля в развитие научной мысли и философии.
5. Борьба номинализма и реализма в средневековой философии.
6. Философия средних веков глазами потомков.
7. Исторические судьбы средневековой арабско-мусульманской философии.
8. Гуманистический период в философии эпохи Возрождения.
9. Философия Ф. Бэкона как проект прагматического преобразования науки.
10. Особенности решения онтологических проблем в философии Б. Спинозы.
11. Позитивное значение учения И. Канта об априорных понятиях.
12. Противоречие между методами и системой гегелевской философии.
13. Сущность материалистического понимания истории.
14. Гегель и Маркс о диалектике
15. Русская философия как форма общественного сознания и способ постижения мира.
16. Особенности представлений об онтологии в русской философии.
17. Русская философия как культурный феномен.
18. Лингвистический поворот в философии: причины и сущность.
19. Постмодерный человек и его ценности.
20. Основные черты современной западной философии.
21. Философский смысл проблемы бытия.
22. Проблема субстанции в философии.
23. Проблема сознания в современной науки и философии.
24. Новые образы познания и реальности.
25. Сущность и специфика научного и обыденного познания.
26. Научные революции и смена типов рациональности.
27. Свобода научного поиска и ответственность ученого.
28. Соотношение формационного и цивилизационного путей развития общества.
29. Гражданское общество: сущность и основные черты.
30. Социальный прогресс как проблема социальной философии.
31. Проблема человека в истории философии.
32. Философские концепции происхождения человека.
33. Проблема смерти и бессмертия в философии.
34. Философские проблемы глобалистики.
35. Проблема национальных ценностей в условиях глобализации.

Примеры индивидуальных заданий

1 вариант

1. В чем специфика философских проблем?
2. Как Вы считаете, почему плюрализм взглядов в истории философии является нормой?
3. Какие исторические типы мировоззрения являются характерными для изучения философии:

а) мифологический, религиозный, научный,

б) рациональной, прямой, мировоззренческой

в), художественный, философский

4. Подумайте и определите, что является первичным атрибутом философии:

а) Логика

б) Аналитика

в) Онтология

К какому разделу в структуре философского знания его можно отнести.

2 вариант

1. Покажите взаимосвязь и преемственность современных философских направлений с историей философии?
2. Подумайте, в чем состоит своеобразие и уникальность русской философии?
3. Какое из направлений современной философии стремилось поставить философское знание на твердую научную почву и сделать в качестве опоры только достоверное научное знание?

а) иррационизм,

б) позитивизм,

в) марксизм,

г) экзистенциализм.

4. Подумайте и определите три основных понятия герменевтики (выбери 3 правильных ответа): а) текст

б) наука

в) пограничная ситуация

г) абсурд

д) автор

е) верификация

ж) читатель

з) фальсификация

3 вариант

1. Как Вы считаете, почему категория «бытие» считается основной в философии? Обоснуйте свой ответ.
2. Что, по Вашему мнению, привносит философия в понимание пространства и времени?
3. Подумайте и определите, какие две стороны имеет основной вопрос философии?

4. Дополните список основных философских концепций сущности сознания:

а) объективный идеализм,

б) субъективный идеализм,

в) диалектический материализм,

г) дуализм,

д) ?

е) ?

ж) ?

Определите авторов данных философских концепций и покажите, как изменялась в них сущность сознания.

4 вариант

1. В чем абсолютность и относительность практики как критерия истины. Аргументируйте свой ответ.

2. Установите взаимосвязь понятий проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотезы, возникающие в ходе научного познания.

3. Подумайте и определите основные формы рационального познания:

а) понятия

б) ощущения

в) умозаключение

г) память

д) суждения

е) восприятие

ж) представления

з) интуиция

4. Дайте развернутое обоснование, в чем Вы видите специфику социального познания?

5 вариант

1. Научное знание и его структура.
2. Раскройте роль методологии в научном познании.
3. Философское знание, используемое в науке, политике, образовании и т.д. в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности, выступает в роли…

-мифологии;

-методологии;

-гносеологии; -аксиологии.

4. Отличительными признаками научного знания считают:

- систематизированность, доказательность, а также…
- личностный характер,
- проверяемость,
- истинность,
- вечность.

6 вариант

1. Социальная философия: предмет, функции.

2. Установите, как соотносятся эволюционный и революционный пути развития общества.
3. Утрата объектом или предметной системой способности к выполнению тех или иных необходимых функций называется…

-прогрессом;
-регрессом;
-круговоротом;
-случайностью.

4. Дайте развернутое обоснование, что является мерилом, критерием общественного прогресса.

7 вариант

1. Философская антропология: предмет, функции.
2. Человек в истории философии: восточная и западная традиции.
3. В регулировании поведения человека мораль опирается на:

- общественное мнение и устоявшихся обычаев, и традиции,
- государственного принуждения;
- официально принятых письменных установлений;
- - достижений науки и техники.

4. Характерным признаком личности является то, что:

– личность формируется лишь в период зрелости,
– личностью можно называть только человека с высокоморальными установками,
– осознание своего «Я» формируется с осознанием других «Я»,
– существуют биологические задатки и наследственность, формирующие личность.

Примерная тематика докладов с презентацией

1. Предмет философии, основные характеристики философского знания, его структура.
2. Основной вопрос философии.
3. Философия как форма духовной культуры.
4. Функции философии.
5. Специфика античной философии, основные этапы ее развития.
6. Схоластика, периоды развития и основные проблемы.
7. Европейское Возрождение как историческая эпоха.
8. Философия марксизма.
9. Основные направления современной философии.
10. Традиции отечественной философии
11. Бытие как проблема философии.
12. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория.
13. Движение - способ существования материи.
14. Пространственно-временные характеристики бытия.
15. Идея развития в философии.
16. Законы и категории диалектики.

17. Синергетика как метод анализа сложных самоорганизующихся систем, ее эвристические возможности
18. Познание как предмет философского анализа.
19. Основные формы и методы познания.
20. Типы рациональности.
21. Проблема истины в философии и науке. Познание и практика.
22. Структура научного знания.
23. Научные революции и смена типов рациональности.
24. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
25. Философское понимание общества и его истории.
26. Природа и общество.
27. Гражданское общество, нация и государство.
28. Динамика и типология исторического развития.
29. Основные концепции философии истории
30. Человек и мир в современной философии.
31. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
32. Смысл жизни: смерть и бессмертие.
33. Человек, свобода, творчество.
34. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.
35. Философия экономики как мировоззренческая, теоретико-методологическая и аксиологическая основа моделей современной экономической деятельности.

Примерная тематика тестовых заданий по дисциплине «Философия»

Тест к теме «Философия, ее предмет и место в культуре»

1. Какие из приведенных суждений относятся к философским:
   А) всякое явление причинно обусловлено;
   Б) количество энергии в замкнутой системе сохраняется;
   В) свобода есть осознанная необходимость;
   Г) предметы состоят из атомов;
   Д) пространство и время суть формы бытия материальных объектов;
   Е) мир познаваем;
2. Какая из форм мировоззрения составляет эмоционально-психологическую сторону на уровне настроений и чувств:
   А) мировосприятие;
   Б) мироощущение;
   В) миропонимание.
3. Какие суждения вам представляются истинными:
   А) все, что объективно, нравственно;
   Б) научные положения не могут оцениваться с точки зрения этики;
   В) научные теории могут быть как нравственными, так и безнравственными;
   Г) нравственная оценка относится не к самим научным знаниям, а к их использованию.
4. Правильно ли будет утверждать, что понятие «философия» охватывает более широкий круг явлений, чем понятие «мировоззрение»?
   А) да;

Б) нет.

5. Как называется учение о бытии?
   А) онтология;
   Б) аксиология;
   В) гносеология.
6. Какое определение философии представляется Вам наиболее точным:
   А) наука о наиболее общих законах природы, общества и мышления;
   Б) любовь к мудрости;
   В) наука об отношении человека к природе. Учение о мире в целом;
   Г) форма абстрактного мировоззрения;
   Е) учение о развитии культуры и духовности.
7. Какая из форм мировоззрения составляет познавательно-интеллектуальную сторону:
   А) миропонимание;
   Б) мировосприятие;
   В) мироощущение.
8. Как называется учение о познании:
   А) онтология;
   Б) гносеология;
   В) аксиология.
9. Какие признаки присущи философскому мировоззрению:
   А) наглядность;
   Б) максимальная общность;
   В) абстрактность;
   Г) эмпирическая обоснованность;
   Д) оценочный характер;
   Е) системность.
10. Выделите правильное определение материализма:
    А) это признание того, что весь мир, все предметы состоят из одинаковых частиц;
    Б) это принцип жизни, заключающийся в признании примата материальных благ для жизни человека;
    В) направление, утверждающее первичность природы, бытия и вторичность сознания;
    Г) это практически здравый взгляд на вещи, отказ от иллюзорных, далеких от жизни рассуждений.

Тесты к теме «Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии»

1. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»
а) знать все и невозможно;
б) знания увеличивают скорбь;
в) знать что-то вовсе и не нужно;
г) попытаюсь узнать;
д) другие не знают и этого.
2. Майевтика— это:
а) ироничное подтрунивание;
б) форма назидания;
в) легкая беседа «ни о чем»;
г) эксперимент;
д) общение с собеседником с целью обретения им истины
3. Установите соответствие философских школ той или иной философской культуре:

а) философия Нового времени
б) современная западная философия
в) философия Античности
г) немецкая классическая философия
1) прагматизм;
2) трансцендентальный идеализм;
3) картезианство;
4) скептицизм.
4. По Аристотелю, человек- это:
а) двуногое без перьев;
б) нравственное существо;
в) душа в темнице тела;
г) смеющееся существо;
д) политическое животное
5. Определите учению какого философа принадлежат следующие первоначала:
Первопричина бытия
1. Вода
2. Апейрон
3. Огонь
4. Число
5. Гомеомерии
6. Атомы
Философ
а) Демокрит
б) Анаксимандр
в) Анаксагор
г) Фалес
д) Гераклит
е) Пифагор
6. Определите, в концепциях каких философов главенствующую роль играют следующие категории:
Философ
1. Платон
2. Гераклит
3. Аристотель
4. Демокрит
5. Эмпедокл
Основные категории
а) Логос
б) Идея
г) Форма
д) Атом
е) Любовь
ж)Ненависть
7. "Государство" Платона было:
а) демократическим государством равных возможностей;
б) религиозным государством;
в) государством кастового типа, с четким сословным разделением;
г) абсолютной монархией;
д) деспотией восточного типа.
8. Истинное познание по Платону есть:
а) логически четкое, рациональное познание;

б) мистический опыт;
в) воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире;
г) знание основанное на эксперименте;
д) истинное познание невозможно.
9. Онтология Демокрита строится на принципе:
а) мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;
б) первоэлементом мира является апейрон;.
в) любая вещь мира есть соединение материи и формы;
г) первоэлементом мира является число;
д) познание мира невозможно
10. В своей этической концепции стоики выдвинули:
а) идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы;
б) анархические принципы социальной жизни;
в) идеал верующего, безропотно сносящего удары судьбы в надежде на загробную жизнь;
г) идеал героя, противостоящего всему миру;
д) идеал «страдающего бога».

Тесты к разделам «Философская онтология» и «Теория познания»

1. Эмпиризм – это:
1) Признание чувственного опыта главным источником знания
2) Признание разума основой познания и поведения людей
3) Признание сверхчувственной основы бытия
4) Признание мистического опыта основой познания
2. Философское учение о бытии – это: (Выбрать один правильный ответ)
1) онтология
2) гносеология
3) аксиология
4) праксиология
3. Учение, считающее объективную реальность, данную нам в ощущениях, первичной – это: (Выбрать один правильный ответ)
1) дуализм
2) материализм
3) идеализм
4) волюнтаризм
4. Целостность связанных между собой элементов - это: (Выбрать один правильный ответ)
1) структура
2) система
3) множество
4) совокупность
5. Учение, утверждающее всеобщность взаимосвязей и развития – это: (Выбрать один правильный ответ)
1) метафизика
2) пантеизм
3) теоцентризм
4) диалектика
6. Основные формы бытия (Дать комбинацию ответов):
1) бытие вещей, процессов, состояний природы
2) бытие вещей, произведенных человеком
3) бытие человека
4) бытие духовного
5) бытие социального
7. Установить правильное соответствие:

А) Монизм –
Б) Дуализм –
В) Объективный идеализм –
Г) Субъективный идеализм –
1. воспринимаются не вещи, а ощущения
2. учение, принимающее за основу существующего два равноценных начала
3. учение, принимающее за основу существующего одно начало
4. бытие представляет собой объективно существующую идею, лежащую в основе всего сущего
8. Бытие человека (Дать комбинацию ответов):
1) единство тела и духа
2) единство соматического и психического
3) противоположность тела и духа
4) является основанием медицины
9. Атрибуты материи – это: (Дать комбинацию ответов)
1) несотворимость
2) неуничтожимость
3) неисчерпаемость
4) идеальность
10. Установить правильное соответствие
А) Неорганическая природа –
Б) Органическая материя -
В) Социально-организованная материя –
1 молекулярный, клеточный, биосферный уровни
2 микро-, макро-, мега-уровни
3 социальная группа, общество, человечество
11. Виды движения материи – это: (Дать комбинацию ответов)
1) Биологический синтез
2) Взаимодействие между элементами материальных объектов
3) Преобразование одних состояний в другие
4) Механическое перемещение тел в пространстве
12. Установить правильное соответствие
А) Пространство –
Б) Время –
В) Движение –
Г) Время –
1. Одномерно, необратимо
2. Процесс изменения материи
3. Философская категория, отражающая факт смены явлений, их длительность и последовательность
4. Философская категория, отражающая факт сосуществования вещей и процессов, их протяженность и упорядоченность
13. Закон – это связь-отношение… (Дать комбинацию ответов)
1) Необходимая
2) Субъективная
3) Существенная
4) Устойчиво-повторяющаяся
14. Законы диалектики действуют … (Выбрать один ответ)
1) Только в обществе
2) Только в природе
3) Только в мышлении
4) В природе, обществе и мышлении

15. Какой из данных законов выступает ядром диалектики? (Выбрать один ответ)
1) Закон единства и борьбы противоположностей
2) Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений
3) Закон отрицания отрицания
4) Закон эволюции
16. Какой из законов диалектики раскрывает механизм, характер развития? (Выбрать один ответ)
1) Закон единства и борьбы противоположностей
2) Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений
3) Закон отрицания отрицания
4) Закон эволюции
17. Какой из законов диалектики определяет направленность развития? (Выбрать один ответ)
1) Закон единства и борьбы противоположностей
2) Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений
3) Закон отрицания отрицания
4) Закон эволюции
18. Какой из законов диалектики раскрывает источник движения мира? (Выбрать один ответ)
1) Закон единства и борьбы противоположностей
2) Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений
3) Закон отрицания отрицания
4) Закон эволюции
19. Установить правильное соответствие
А) Принцип развития содержит категории - изменение, движение, развитие, прогресс, скачок.
Б) Принцип детерминизма содержит категории – причина, следствие, случайность, необходимость, форма.
В) Принцип системности содержит категории - организация, структура, сущность, функция.
Г) Принцип функционирования содержит категории - свойство, явление, возможность, действительность.
1. организация, структура, сущность, функция.
2. причина, следствие, случайность, необходимость, форма.
3. свойство, явление, возможность, действительность.
4 изменение, движение, развитие, прогресс, скачок.
20. Бытие – это совокупность:
1) только материальных сущностей
2) только идеальных сущностей
3) только божественных сущностей
4) материальных и идеальных сущностей

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом оценки работы в семестре (написание контрольной работы, аудиторных и домашних заданий, подготовка докладов и участие в обсуждениях на практических занятиях), оценки итоговых знаний (по результатам зачета) и в соответствии с критериями Финансового университета реализуется следующим образом:

№п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре, в том числе эссе	40 10
2.	Зачет / Экзамен	60
	Итого:	**100**

Таблица 6 - Формы текущего контроля успеваемости и их балльная оценка

Критерий оценки	Баллы	Методика оценки
Посещение аудиторных занятий	5	Математический расчет Оц =Кз х Пз 5 баллов=34*0,15 Где Оц – сумма баллов; Кз – количество аудиторных занятий по дисциплине; Пз – количество баллов за занятие, посещаемое студентом
Активность при проведении аудиторных занятий	15	Доклад, презентация – 10 баллов Информационное сообщение – 1 баллов Участие в обсуждении – 2 балла Краткое выступление – 2 балл
Активность при проведении внеаудиторной работы	10	Подготовка материалов и выступление на студенческих научных конференциях, в печатных изданиях, в том числе и Университета - 10 баллов
Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя	10	Выполнение письменной работы – 10 баллов

С целью стимулирования систематической подготовки студентов к практическим и семинарским занятиям по дисциплине в течение семестра вводится комплексный подход к оценке, получаемой студентами по итогам изучения дисциплины. На основании положения о системе оценки знаний студентов в Финансовом университете действует 100-балльная система оценки знаний. Это означает, что оценка, получаемая по итогам письменной экзаменационной работы, состоит из двух частей: текущего контроля студентов в семестре — максимальная оценка 40 баллов и результатов промежуточной аттестации — максимальная оценка 60 баллов.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- решение тестов, индивидуальных заданий и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение эссе и обсуждение результатов.

Вторая составляющая оценивает ответ на зачете или экзамене и не может превышать 60 баллов.

40 баллов, полученные студентом в течение семестра, должны означать самую высокую характеристику его работы. Такой балл получают студенты, которые на практических занятиях систематически показывают высокие результаты при опросах, проявляют активность при обсуждении изучаемых проблем, в полном объеме выполняют учебную программу, не имеют пропусков.

Максимальная оценка ответа на экзамене оценивается в 60 баллов. Каждый вопрос в билете имеет свою долю в общей оценке в зависимости от сложности. Например, первый теоретический вопрос максимально оценивается в 20 баллов, второй теоретический вопрос оценивается в 20 баллов, третье задание по формированию умения применять теоретические знания для анализа реальности – 20 баллов.

Балльная система аттестации:

- студент, получивший от 50 до 100 баллов, считается аттестованным, получивший от 0 до 49 баллов - не аттестованным;
- студент, получивший от 50 до 69 баллов, считается аттестованным на «удовлетворительно»;
- студент, получивший от 70 до 85 баллов, считается аттестованным на «хорошо»;
- студент, получивший от 86 до 100 баллов, считается аттестованным на «отлично».

Таким образом, если студент по итогам работы в семестре набирает 21 балл, а по итогам экзамена— 60 баллов, то общая сумма 81 балл соответствует окончательной оценке 4 «хорошо».

Если студент подошел к экзамену с оценкой 0 баллов, то при безупречном качестве сдачи экзамена он может получить итоговую оценку по данной дисциплине только 60 баллов, что соответствует оценке «удовлетворительно».

О данном подходе к оценке знаний студентов преподаватель информирует студентов на первом семинарском (практическом) занятии. На последнем семинарском занятии студентам сообщается оценка, которую они получают по итогам работы в семестре.

Студенты могут улучшить свою оценку по итогам работы в семестре за счет отработки пропущенных занятий или полученных неудовлетворительных оценок на семинарах. Вместе с тем все отработки могут быть осуществлены в консультационные дни в период не более двух консультаций с момента получения оценки «неудовлетворительно» или пропуска занятий. Только в случае болезни студент может отрабатывать пропуски в более поздние сроки.

Отработка пропусков, имевших место по причине работы студентов во время занятий, не допускается.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения

в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы указаны в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Таблица 7 - Типовые контрольные задания, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций

Компетенция	Типовые задания
УК- 1 Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	1**. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества**. Задание. Как Вы считаете, можно ли создать такое общество, в котором имела бы место полная гармония этого общества с запросами отдельно взятого человека? Обоснуйте Ваш ответ. Примеры тестовых заданий: 1. Какой из законов диалектики определяет направленность развития? (Выбрать один ответ) 1) Закон единства и борьбы противоположностей 2) Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений 3) Закон отрицания отрицания 4) Закон эволюции 2. Какой из законов диалектики раскрывает источник движения мира? (Выбрать один ответ) 1) Закон единства и борьбы противоположностей 2) Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений 3) Закон отрицания отрицания 4) Закон эволюции 3. Установить правильное соответствие А) Принцип развития содержит категории - изменение, движение, развитие, прогресс, скачок. Б) Принцип детерминизма содержит категории – причина, следствие, случайность, необ-ходимость, форма. В) Принцип системности содержит категории - организация, структура, сущность, функ-ция. Г) Принцип функционирования содержит категории - свойство, явление, возможность, действительность. 4. Бытие – это совокупность: 1) только материальных сущностей 2) только идеальных сущностей 3) только божественных сущностей 4) материальных и идеальных сущностей

	2**. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности**. Задание. Как Вы считаете, охватывает ли понятие «философия» более широкий круг явлений, чем понятие мировоззрение? Примеры тестовых заданий: 1. Эмпиризм – это: 1) Признание чувственного опыта главным источником знания 2) Признание разума основой познания и поведения людей 3) Признание сверхчувственной основы бытия 4) Признание мистического опыта основой познания 2. Философское учение о бытии – это: (Выбрать один правильный ответ) 1) онтология 2) гносеология 3) аксиология 4) праксиология 3. Учение, считающее объективную реальность, данную нам в ощущениях, первичной – это: (Выбрать один правильный ответ) 1) дуализм 2) материализм 3) идеализм 4) волюнтаризм 4. Целостность связанных между собой элементов - это: (Выбрать один правильный ответ) 1) структура 2) система 3) множество 4) совокупность 5. Учение, утверждающее всеобщность взаимосвязей и развития – это: (Выбрать один правильный ответ) 1) метафизика 2) пантеизм 3) теоцентризм 4) диалектика 6. Основные формы бытия (Дать комбинацию ответов): 1) бытие вещей, процессов, состояний природы 2) бытие вещей, произведенных человеком 3) бытие человека 4) бытие духовного 5) бытие социального 7. Установить правильное соответствие: А) Монизм – Б) Дуализм – В) Объективный идеализм – Г) Субъективный идеализм – 1. воспринимаются не вещи, а ощущения

	2. учение, принимающее за основу существующего два равноценных начала 3. учение, принимающее за основу существующего одно начало 4. бытие представляет собой объективно существующую идею, лежащую в основе всего сущего 8. Бытие человека (Дать комбинацию ответов): 1) единство тела и духа 2) единство соматического и психического 3) противоположность тела и духа 4) является основанием медицины 3. **Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах**. Задание. Проанализируйте слова К. Ясперса, философа-экзистенциалиста: «Мы стремимся понять историю как некое целое, чтобы тем самым понять и себя. История является для нас воспоминанием, о котором мы не только знаем, но в котором корни нашей жизни. История – основа, однажды заложенная, связь с которой мы сохраняем, если хотим не бесследно исчезнуть, а внести свой вклад в бытие человека. Историческое воззрение создает ту сферу, в которой пробуждается наше понимание природы человека».

Задания по формированию умения применять теоретические знания для анализа реальности

1. Изучите содержание понятийного аппарата философии и дайте оценку эффективности его использования для решения конкретных профессиональных задач.
2. По материалам историко-философского введения составьте портреты наиболее видных представителей эпохи Просвещения.
3. На основе овладения навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов проанализируйте современные тенденций развития современного общества.
4. Ознакомьтесь с учениями представителей русской философии XIX-XX вв. Изложите насколько высказанные ими идей нашли свое отражение в развитии современного российского общества.
5. На основе изучения материалов учебника по философии составьте таблицу основных концепций происхождения сознания.
6. Какая аксиологическая парадигма является доминирующей в современном российском обществе. Подтвердите примерами из реальной жизни.
7. Сформулируйте основные подходы к пониманию философской сущности человека.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение.
2. Возникновение философии, ее культурно - исторические предпосылки.
3. Предмет философии. Философия и наука.
4. Функции философии.
5. Материализм и идеализм как направления в философии.
6. Диалектика и метафизика как методы познания.
7. Многообразие современных методов научного познания мира. Методологическая роль философии.
8. Проблема бытия в древневосточной и античной философии. Современное понимание бытия, мира и человека.
9. Общая характеристика и основные направления философии Древней Индии.
10. Общая характеристика и основные школы философии Древнего Китая.
11. Учение античных философов об атомах как первооснове мира. Роль этого учения в истории философии и науки.
12. Философия Сократа. Его учение о методе познания.
13. Философия Платона. Его учение о «мире идей» и «мире вещей», об «идеальном государстве».
14. Учение Аристотеля о материи и форме, причинах и движении.
15. Основные философско-этические концепции античности. Протагор, Сократ, Аристотель, Эпикур.
16. Религиозная концепция мира и человека в средневековой философии. Теоцентризм.
17. Религиозная философия о соотношении знания и веры. Спор реализма и номинализма в средневековой философии.
18. Антропологизм в философии и искусстве эпохи Возрождения. Натурфилософия и пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно.
19. Философия Нового времени. Эмпирическое и рационалистическое направления в философии. Ф. Бэкон, Р. Декарт.
20. Философия эпохи Просвещения: критика религии, механистический материализм, обоснование «естественных прав» человека.
21. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Теория познания и этика И. Канта.
22. Система и метод философии Гегеля.
23. Философская антропология Л. Фейербаха.
24. Основные положения диалектико - материалистической философии марксизма.
25. Иррационализм как направление в философии. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон, З. Фрейд.
26. Экзистенциализм - философия существования человека.
27. Идейная конфронтация западников и славянофилов в России. Их представители.

28. Материалистические идеи в русской философии XIX - XX вв. А. Герцен, Н. Чернышевский, Г. Плеханов, В Ленин, советский марксизм.
29. Русское почвенничество А. Григорьев, Н. Страхов, Н. Данилевский, Ф. Достоевский.
30. Философские идеи русского консерватизма. К. Леонтьев, К. Победоносцев и др.
31. Философия свободы Н. Бердяева.
32. Религиозно - идеалистическая философия В. Соловьева. Концепция всеединства.
33. В. Соловьев и Н. Бердяев о «Русской идее».
34. Русский космизм. Н. Федоров, К. Циолковский, Л. Чижевский, В. Вернадский.
35. Русская религиозно-идеалистическая философия первой половины XX в. В. Розанов, Н Бердяев, Л. Шестов, П Флоренский, С. Булгаков, С. Франк, Е. Трубецкой и др.
36. Предмет социальной философии и ее методологическая роль в познании общественных явлений.
37. Онтологическая, гносеологическая и ценностная стороны социального познания.
38. Многообразие современных подходов в исследовании общества. Позитивизм и постпозитивизм.
39. Психологическое направление в социальной философии. Л. Уорд, Г. Тард, В. Парето.
40. Материалистическое понимание истории и его современная оценка.
41. Неокантианство и проблема ценностей в социальной философии.
42. Социально-философская проблематика фрейдизма и неофрейдизма.
43. Общество как целостная саморазвивающаяся система, ее основные элементы.
44. Объективная и субъективная стороны общественной жизни.
45. Деятельность как основа социального. Основные виды общественной деятельности, их взаимосвязь.
46. Общественные отношения как структура общества, их основные виды и взаимодействие.
47. Учение об общественно-экономических формациях и цивилизациях как проявления системного подхода к изучению общества.
48. Экономическая сфера жизни общества, ее взаимодействие с другими сферами. Роль способа производства в общественной жизни.
49. Социальная сфера жизни общества, ее содержание и значение в жизни людей.
50. Политическая сфера жизни общества, ее специфика и взаимосвязь с другими сферами.
51. Правовая сфера жизни общества. Понятие правового государства. Неотчуждаемые права и свобода личности.
52. Духовная сфера жизни общества, ее взаимосвязь с другими сферами.

53. Основные элементы духовной жизни общества.
54. Обыденное и теоретическое сознание.
55. Понятие общественной психологии. Массовое сознание и его особенности.
56. Идеология, ее сущность и роль в обществе. Идеология консерватизма, либерализма и радикализма.
57. Основные виды духовного освоения мира: наука, искусство, религия, мораль; их специфика.
58. Роль религии в духовной жизни человека и общества.
59. Природные основы общественной жизни. Взаимодействие общества и природы в историческом процессе.
60. Основное содержание современной экологической проблемы и проблемы народонаселения.
61. Проблема человека в истории социально-философской мысли.
62. Человек как объект познания в философии. Единство социального и биологического в человеке.
63. Проблема взаимодействия личности и общества и ее решение в истории социально-философской мысли.
64. Интересы и ценности человека. Их классификация по различным основаниям.
65. Личность в переходный период развития общества. Влияние рыночных отношений на развитие личности.
66. Многовариантность развития человеческого общества. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

Пример экзаменационного билета

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Ярославский филиал Финуниверситета)

Кафедра «Менеджмент и общегуманитарные науки»
Дисциплина «Философия»
Филиал Ярославский Форма обучения очная
Семестр 2 Направление 38.03.01 «Экономика»
Профиль «Финансы и управление финансовыми активами»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

№ п/п	Вопросы билета	Максимальный балл
1	Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение	20 баллов
2	В. Соловьев и Н. Бердяев о «Русской идее».	20 баллов
3	Изучите содержание понятийного аппарата философии и дайте оценку эффективности его использования для решения конкретных профессиональных задач	20 баллов

Подготовил Громова М.В.

Утверждаю:
Заведующий кафедрой «Менеджмент и общегуманитарные науки» Колесов Р.В.

Дата_____2024 г.

7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов

Приказ от 01 октября 2024 года №2187/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в Финансовом университете», размещенный по ссылке: https://www.fa.ru/upload/iblock/845/yqw4vi0gi21glvu9775bfm4rz6p19b0z/Prikaz-_2187_o-ot-01.10.2024.pdf

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Островский, Э.В. Философия: учебник/ Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2012. - 313 с.
2. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=209549

б) дополнительная литература:

3. Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.
4. Философия: учебник для студентов вузов/ под ред. В.П Ратникова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд. - М.: Юнити, 2014. - 671 с.
5. Философия: учебник/ под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2011. - 561 с.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: http://window.edu.ru
2. Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: http://www.philosophy.ru
3. Новая философская энциклопедия. - URL: http://iph.ras.ru/enc.htm
4. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» http://znanium.com
5. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» https://www.book.ru
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;

7. Электронно-библиотечная система издательства «Biblio-online».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наименование методических материалов для обучающихся	Год утверждения	Местонахождение материала (ссылка на сайт филиала)
Громова М.В. Методические рекомендации по выполнению эссе по дисциплине «Философия» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»	2026	https://cloud.mail.ru/public/CnoV/cYBRvyAHR
Приказ Финуниверситета от 14.05.2021 г. № 1040/о «Об утверждении методических рекомендаций по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры Финансовом университете»		https://www.fa.ru/upload/iblock/dc2/a5qpi6qb0k0l6jz01c4g9y1cv5x35ey3/Prikaz-_-1040_o-ot-11.05.2021.PDF

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Компьютерные программы общего назначения Windows, MicrosoftOffice
2. Антивирусная программа.

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Таблица 8 – Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

№п/п	Название рекомендуемых технических и компьютерных средств обучения	Наименование разделов и тем
1	Золотая философия. – *URL:* http://philosophy.allru.net/main.html.	Темы 1-8
2	Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/	Темы 6,7,8
3	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/	Темы 7,8

11.3. *Сертифицированные программные и аппаратные средства*

защиты информации: не предусмотрены.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, которой располагает Ярославский филиал Финуниверситета: аудиторный фонд, компьютерные классы и др.

Лекционные и практические занятия проводятся в мультимедийных аудиториях филиала, а также в оборудованных компьютерами и мультимедийным оборудованием классах.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки России (утверждены 08.04.2014 № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.